

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2016/2017

O Grupo de MATEMÁTICA (500) acordou as seguintes orientações relativas às avaliações dos alunos para as diferentes disciplinas lecionadas pelos Professores do Grupo.

ENSINO BÁSICO - Ensino Regular

- Realização de, no mínimo, dois testes de avaliação ou um teste e duas fichas de avaliação por período (incluindo os testes intermédios do Gave, caso existam) com exceção do terceiro período que poderá ser apenas um teste ou duas fichas;
- Os testes de avaliação serão constituídos por questões de resposta fechada e por questões de resposta aberta. O somatório de todas as questões dos testes será de 100%;
- Para além dos testes de avaliação os alunos poderão ser sujeitos a outros instrumentos de avaliação, como por exemplo, relatórios e composições matemáticas, realização de trabalhos de grupo e/ou individuais, etc;

A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período obedece às seguintes ponderações:

3º Ciclo

| Objeto de Avaliação | | Ponderação | |
|---------------------------|---|--|-----|
| Domínio dos Conhecimentos | Conhecimentos de factos e procedimentos | 80% | |
| | Raciocínio matemático | | |
| Domínio das atitudes | Comunicação matemática | Para todos os instrumentos de avaliação produzidos | |
| | Resolução de problemas | | |
| Domínio das atitudes | Domínio da Língua Portuguesa | 20% | |
| | Metodologia e Organização | | |
| Domínio das atitudes | Valores/atitude | 10% | 20% |
| | | 10% | |

A avaliação será contínua ao longo do ano e em cada período o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano letivo.

MATEMÁTICA APLICADA - CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO.

- A frequência e a constituição dos testes de avaliação estarão de acordo com as necessidades da turma;
- Para além dos testes de avaliação os alunos serão sujeitos a outros instrumentos de avaliação, como por exemplo, fichas de avaliação, realização de trabalhos de grupo e/ou individuais, etc;

A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período obedece às seguintes ponderações:

| Objeto de Avaliação | | Ponderação | |
|---------------------------|--|---|-----|
| Domínio dos Conhecimentos | Conhecimentos e conceitos Raciocínio Comunicação Resolução de problemas Domínio da Língua Portuguesa | 50% Para todos os instrumentos de avaliação produzidos | |
| Domínio das atitudes | Metodologia e Organização Valores/atitudes | 25% | 50% |
| | | 25% | |

A avaliação será contínua ao longo do ano e em cada período o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano letivo.

ENSINO VOCACIONAL

- A frequência e a constituição dos testes de avaliação estarão de acordo com as necessidades da turma;
- Para além dos testes de avaliação os alunos poderão ser sujeitos a outros instrumentos de avaliação, como por exemplo, fichas de avaliação, caderno diário, realização de trabalhos de grupo e/ou individuais, etc;

A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período obedece às seguintes ponderações:

| Objeto de Avaliação | | Ponderação | |
|---------------------------|--|--|-----|
| Domínio dos Conhecimentos | Conhecimentos e conceitos Raciocínio Comunicação Resolução de problemas Domínio da Língua Portuguesa | 70%* Para todos os instrumentos de avaliação produzidos | |
| Domínio das atitudes | Metodologia e Organização Valores/atitudes | 15% | 30% |
| | | 15% | |

* Dependendo da especificidade de cada módulo, o aluno poderá ter um ou mais momentos de avaliação em cada módulo sendo que a soma das percentagens parciais terá sempre um peso de 70%.

A avaliação será contínua ao longo do módulo, e em cada módulo o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno.

ENSINO SECUNDÁRIO

MATEMÁTICA A

- Realização de, no mínimo, dois testes de avaliação globais por período (incluindo os testes intermédios do Gave, caso existam) com exceção do terceiro período que poderá ser apenas um;
- Os testes de avaliação serão constituídos por duas partes: a primeira parte constará de 5 questões de escolha múltipla e a segunda parte será constituída por questões de desenvolvimento. O somatório das classificações das questões das duas partes será de 200 pontos, equivalente a 20 valores;
- Os critérios de classificação dos testes serão semelhantes aos critérios de classificação definidos pelo Ministério da Educação para os exames nacionais. Nomeadamente, nas questões da primeira parte, em que cada questão não resolvida, anulada ou errada valerá 0 (zero) pontos;
- Para além dos testes de avaliação os alunos poderão ser sujeitos a outros instrumentos de avaliação, como por exemplo, fichas de avaliação, relatórios, composições matemáticas, realização de trabalhos de grupo e/ou individuais, etc;

A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período obedece às seguintes ponderações:

| Objeto de Avaliação | | Ponderação |
|--------------------------------------|---|---|
| Domínio dos Conhecimentos | Conhecimentos e conceitos Raciocínio Comunicação Resolução de problemas Domínio da Língua Portuguesa | 90% Para todos os instrumentos de avaliação |
| Domínio das atitudes | Metodologia e Organização Valores/atitudes | 10% |

A avaliação será contínua ao longo do ano e em cada período o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano lectivo.

Se para além dos testes os alunos forem sujeitos a outros instrumentos de avaliação, os mesmos terão um peso máximo de 10%.

MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

- Realização de, no mínimo, dois testes de avaliação globais por período (incluindo os testes intermédios do Gave, caso existam) com exceção do terceiro período que poderá ser apenas um;
- Os testes de avaliação terão uma estrutura semelhante à dos exames nacionais;
- Os critérios de correcção dos testes serão semelhantes aos critérios de correcção definidos pelo Ministério da Educação para os exames nacionais;
- Para além dos testes de avaliação os alunos serão sujeitos a outros instrumentos de avaliação, como por exemplo, fichas de avaliação, relatórios, composições matemáticas, realização de trabalhos de grupo e/ou individuais, etc;

A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período obedece às seguintes ponderações:

| Objeto de Avaliação | | Ponderação | |
|---------------------------|--|------------|---|
| Domínio dos Conhecimentos | Conhecimentos e conceitos Raciocínio Comunicação Resolução de problemas Domínio da Língua Portuguesa | 70% | Testes de Avaliação 20% Restantes instrumentos de avaliação (referidos anteriormente) |
| | | | |
| Domínio das atitudes | Metodologia e Organização Valores/atitudes | 5% | 10% |
| | | 5% | |

A avaliação será contínua ao longo do ano e em cada período o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano letivo.

ENSINO PROFISSIONAL/ENSINO VOCACIONAL

- A frequência e a constituição dos testes de avaliação estarão de acordo com as necessidades da turma;
- Para além dos testes de avaliação os alunos poderão ser sujeitos a outros instrumentos de avaliação, como por exemplo, fichas de avaliação, caderno diário, realização de trabalhos de grupo e/ou individuais, etc;

A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período obedece às seguintes ponderações:

| Objeto de Avaliação | | Ponderação | |
|---------------------------|------------------------------|------------|-----|
| Domínio dos Conhecimentos | Conhecimentos e conceitos | 70%* | |
| | Raciocínio | | |
| | Comunicação | | |
| | Resolução de problemas | | |
| | Domínio da Língua Portuguesa | | |
| Domínio das atitudes | Metodologia e Organização | 15% | 30% |
| | Valores/atitudes | 15% | |

* Dependendo da especificidade de cada módulo, o aluno poderá ter um ou mais momentos de avaliação em cada módulo sendo que a soma das percentagens parciais terá sempre um peso de 70%.

A avaliação será contínua ao longo do módulo, e em cada módulo o professor terá em consideração todo o trabalho desenvolvido pelo aluno.