

**ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS**  
(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto)

---

**MATRIZ DE PROVA DE ECONOMIA C**

---

**MÓDULOS 1 (Um), 2 (Dois) e 3 (Três)**

**ANO LETIVO 2018/19**

**5 Páginas**

---

**1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de Economia C - Modalidade de Frequência Não Presencial do Ensino Secundário Recorrente por Módulos Capitalizáveis.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

**2. Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o Programa de Economia A homologado em 2005, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, os objetivos a seguir especificados:

- Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;
- Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais;
- Compreender conceitos económicos fundamentais;

- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa e da União Europeia;
- Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução;

## **Conteúdos**

### **Módulo I - Crescimento e Desenvolvimento**

1. Crescimento económico e desenvolvimento
2. O crescimento económico moderno
3. As desigualdades atuais de desenvolvimento

### **Módulo II - A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo**

4. A mundialização económica
5. A globalização do mundo atual
6. A globalização e os países em desenvolvimento
7. A regionalização económica mundial

### **Módulo III - O Desenvolvimento, a Utilização dos Recursos e os Direitos Humanos**

8. O desenvolvimento e a questão demográfica
9. O desenvolvimento e os recursos ambientais
10. Direitos Humanos
11. Economia e Justiça Social
12. Economia e Cidadania
13. Economia e Ecologia
14. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos

## **3. Caracterização da prova**

A prova apresenta três a quatro grupos de itens.

É necessário o uso de calculadora não gráfica.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas do Programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

A prova é cotada para 200 pontos. A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	18	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	6 a 12	5,10,15,20

A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla) e itens de construção (de resposta curta, resposta restrita e resposta longa).

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

##### **Itens de seleção**

###### **Escolha Múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Itens de construção

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- a clareza das respostas e solidez dos conhecimentos demonstrados;
- os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- uma utilização adequada da terminologia económica.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios/temas dos programas. Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios/temas do programa.

Em todos os itens da prova, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

**Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita**

Níveis	Descritores
1	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
3	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

### 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Máquina de calcular não gráfica.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 24/10/2018