

**ENSINO RECORRENTE SECUNDÁRIO REGIME de FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL**

**(Portaria n.º 242/2012, de 10 de agosto)**

---

**MATRIZ DA PROVA DE ESPAÑHOL**

---

**MÓDULOS: 4(quatro), 5(cinco) e 6(seis)**

---

**ANO LETIVO 2018/19**

**4 Páginas**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de avaliação sumativa interna, dos cursos do ensino recorrente secundário regime de frequência não presencial, da disciplina de Espanhol, dos módulos 4, 5, 6 nomeadamente:

- 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**
- 2. MODALIDADE**
- 3. DURAÇÃO**
- 4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**
- 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**
- 6. MATERIAL**

**1.OBJETO DE AVALIAÇÃO:**

A prova tem por referência o Programa de Espanhol e permite avaliar a aprendizagem passível numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas que constam no programa e que se discriminam no ponto 4.

**2. MODALIDADE:** Prova escrita e Prova oral.

**3. DURAÇÃO:** 135 Minutos

**4. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA:**

## 4.1 Prova Escrita

(Ponderação: 70% da classificação final)

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRUTURA
<p><b>Temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As relações humanas: família, amigos e outras pessoas da comunidade</li> <li>Profissões e atividades laborais</li> <li>As compras</li> <li>O consumo: alimentação</li> <li>Cuidados corporais: a saúde</li> <li>Atividades desportivas</li> <li>Viagens e turismo</li> <li>A moda</li> <li>A música</li> <li>O ócio e a juventude</li> <li>A publicidade</li> <li>A fama</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nome</li> <li>Adjetivo</li> <li>Artigo</li> <li>Indefinidos</li> <li>Possessivos</li> <li>Demonstrativos</li> <li>Verbos regulares e irregulares mais comuns nos modos: Indicativo, Subjuntivo, <i>Condicional e Imperativo</i>;</li> <li>-Formas não pessoais (Infinitivo, gerúndio e Particípio)</li> <li>-Tempos compostos dos verbos</li> <li>Organizadores do discurso/conectores de argumentação;</li> <li>O discurso direto e indireto;</li> <li>Voz passiva.</li> <li>Orações relativas, comparativas, concessivas e finais</li> <li>Expressões coloquiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar e alargar a competência comunicativa adquirida no ciclo anterior, de forma a usar apropriada e fluentemente a Língua Espanhola nas variadas situações de comunicação.</li> <li>Compreender mensagens orais ou escritas produzidas em contextos diversificados e adequadas ao seu nível de competência.</li> <li>Interagir na maior parte das situações quotidianas e produzir diferentes tipos de texto, com razoável correção nas expressões associadas a situações mais previsíveis, demonstrando uma progressiva autonomia no uso das competências discursiva e estratégica.</li> <li>Descobrir e contrastar o funcionamento da língua.</li> <li>Demonstrar uma atitude positiva perante a língua estrangeira e os universos socioculturais que veicula, numa perspetiva intercultural.</li> </ul>	<p><b>Grupo A</b></p> <p>Compreensão e análise de um texto narrativo</p> <p>Questionário de interpretação de texto</p> <p>Relacionar ideias e conteúdos</p> <p>Associação de palavras a definições</p> <p>Completamento de espaços</p> <p>Sinónimos /antónimos</p> <p>Expressões equivalentes</p> <p><b>Grupo B</b></p> <p>Exercícios de preenchimentos de espaços com os conteúdos gramaticais.</p> <p>Exercícios de escolha múltipla</p> <p>Transformação de frases.</p> <p><b>Grupo C</b></p> <p>Produção de um texto escrito.</p> <p>(Utilizando os conectores de discurso)</p>

## 4.2 Prova Oral

(Ponderação: 30% da classificação final)

Objeto da Avaliação	Características	Cotação (Pontos)	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	DURAÇÃO
A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol para o Nível de Iniciação em vigor (homologado em 2005) e que tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001).	1º momento: Entrevista dirigida com questões relativas à caracterização, interesses e vivências do aluno.	40 pontos	1.Desenvolvimento do tema/pertinência da informação 30 % 2. Organização do discurso 15 % 3. Fluência 20 % 4. Correção linguística 20 % 5. Interação 15 %	5 minutos
	2º momento: Apresentação oral a partir de um tema proposto com base em imagens fornecidas.	80 pontos		5 minutos
	3º momento: Diálogo professor/aluno sobre o conteúdo da apresentação oral produzida no 2º momento	80 pontos		5 minutos
		200 pontos		Total: 15 minutos

## 5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

- Não serão pontuadas respostas cujo conteúdo seja considerado incorreto Os itens de resposta fechada só terão em conta as respostas corretas inequívocas Os critérios

específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

#### **6. MATERIAL:**

- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- Não é permitido o uso de corretor nem de lápis.
- É permitido o uso do dicionário bilingue ou monolingue

Aprovado no Conselho Pedagógico de 24/10/2018